



IV Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de
Ciencias Naturales
II Jornadas de Enseñanza de las Ciencias
Naturales de Salta
12 y 13 de Noviembre de 2009



**IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER: APRENDIENDO A FORMULAR Y NOMBRAR COMPUESTOS
INORGÁNICOS**

D'Angelo, Miriam y Copa, Ramona

Cátedra Química General. Escuela de Biología. Facultad de Ciencias Naturales. Avda. Bolivia N°
5150. 4400. Salta. Argentina. E-mail: miriam.dangelo@hotmail.com, rcopa@uolsinectis.com.ar

El trabajo presenta una experiencia innovadora para la Cátedra Química General, tendiente a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo de este tipo de actividades brinda dinamismo, coherencia y significación interna a diferentes posibilidades de puesta de acción en el curso.

Bajo los principios de competencias docentes formuladas por la UNESCO en relación al rol del profesor universitario como facilitador del aprendizaje, evaluador de competencias y capaz de diseñar nuevos escenarios de aprendizaje entre otros, es que se incorporaron un conjunto de procedimientos realizados en el aula tendientes a mejorar lo realizado en años anteriores. En este contexto se buscó incrementar el rol del estudiante como participante activo y favorecer las interacciones docente-estudiante y estudiante-estudiante. Se implementó una estrategia metodológica cuya planificación incluyó un conjunto de actividades con el objetivo de que los estudiantes mejoren su desempeño en relación a la temática sobre la Nomenclatura de los compuestos inorgánicos ya que se detectó grandes dificultades en relación a ésta, lo que a su vez impacta de manera negativa en las temáticas posteriores.

El taller comprendió la alternancia de guías de estudio (teóricas) y prácticas (ejercicios). Se desarrolló durante los meses de agosto y setiembre de 2009, con una frecuencia de dos horas semanales. Participaron estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas (n=10) y Licenciatura en Ciencias Biológicas (n= 40) y estuvieron a cargo de dos docentes orientadores. Se incluyeron evaluaciones de proceso y de integración final obteniéndose los siguientes resultados: 72 % aprobados y 28 % desaprobados. La dinámica implicó la participación activa de los destinatarios a través de la resolución de ejercicios utilizando como recursos el pizarrón, Tabla Periódica con símbolos químicos, números atómicos, números de oxidación y valencias, Tabla de aniones más comunes y cartillas elaboradas para tal fin.

Si bien esta práctica implicó una carga horaria extracurricular fue considerada como altamente positiva, según los resultados obtenidos (en las evaluaciones) y lo expresiones favorables de los estudiantes, ya que además sugieren aplicar la misma metodología en otras temáticas tales como reacciones químicas. Esto nos permite inferir que el nuevo espacio brindado resultó favorable por cuanto generó el interés hacia el aprendizaje de las ciencias y en consecuencia la retención.

D'Angelo, Miriam. 2009. Guía para el Taller: "Aprendiendo a formular y nombrar compuestos inorgánicos". Cátedra Química General. Escuela de Biología. Facultad de Ciencias Naturales.

Feldman, D. 1999. Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza. Bs. As. Aique. Grupo Editor.

Fernández Lamarra, N. 2005. La evaluación y acreditación de la calidad. Tendencias y perspectivas. En informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. IESALC. UNESCO.

Palabras clave: innovación, enseñanza y aprendizaje, nomenclatura, extracurricular